

## Z á p i s

### **z 22. jednání Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje,**

konaného dne 15. dubna 2019 od 13:00 hodin v zasedací místnosti Albrechta z Valdštejna 9-P1.906 v budově Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245

---

**Přítomni:** Mgr. Edita Vaňková, Ing. Jiří Franc, Mgr. Libuše Friedlová, Mgr. Jan Grulich, Mgr. Petr Hamáček, Mgr. Robert Novák, RNDr. Věra Svatošová, Mgr. Táňa Šormová, JUDr. Dita Vávrová, PhDr. Michal Vávra

**Omluveni:** Mgr. Jana Berkovcová, Petra Horváthová, Ing. Jaroslav Kostelníček, Mgr. et Mgr. Petr Vojtěch, Mgr. Petr Vysuček

**Tajemnice:** Mgr. Jindřiška Smejkalová

**Přizváni:** Mgr. Martina Berdychová, PaedDr. Markéta Stuchlíková, Mgr. Svatava Odlová (omluvena), Mgr. Alena Svátková, Ing. Václav Jarkovský, RNDr. Jiří Ort, Ing. Markéta Cermanová (omluvena), Mgr. Martin Horák, Lucie Tužová (omluvena), Bc. Monika Boháčková (omluvena), Mgr. Zuzana Kocourková, Ing. Lenka Dušková, Ing. Zdeňka Rychterová; Mgr. et Mgr. Martin Bukáček, Luděk Altmann

#### Program jednání:

1. Zahájení, schválení závazného programu jednání, volba ověřovatele zápisu a schválení účasti hostů na jednání  
*Mgr. Edita Vaňková*
2. Projekt I-KAP KHK I: Prezentace interaktivní učebny - výukový software CORINTH  
*Mgr. Alena Svátková, Mgr. Zuzana Kocourková, zástupci společnosti CORINTH s. r. o.*
3. Projekt I-KAP KHK I: Podpora realizace kroužků ve školách  
*Mgr. Alena Svátková*
4. Informace o rozpisu rozpočtu dotace na přímé NIV pro rok 2019 v působnosti Královéhradeckého kraje  
*Ing. Václav Jarkovský*
5. Podpora veřejně prospěšných projektů z krajských dotačních programů v oblasti vzdělávání v roce 2019  
*Ing. Bc. Miroslav Mejstřík, DiS.*
6. Kompas – informace o datech na téma vzdělávání v KHK  
*Ing. Zdeňka Rychterová, Ing. Lenka Dušková*
7. Různé, diskuze, závěr

## **K bodu 1**

### **Zahájení a schválení závazného programu jednání, volba ověřovatele zápisu a schválení účasti hostů na jednání**

Předsedkyně výboru Mgr. Edita Vaňková zahájila 22. jednání Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje (dále také jen „výbor“) ve 13:05 hodin a celé jej řídila. Konstatovala, že výbor je usnášení schopný; přítomno bylo 8 členů výboru.

Předsedkyně výboru omluvila z účasti Mgr. Janu Berkovcovou, Petru Horváthovou, Ing. Jaroslava Kostelníčka, Mgr. et Mgr. Petra Vojtěcha, Mgr. Petra Vysučka; dále pak Mgr. Svatavu Odlovou (vedoucí oddělení primárního a zájmového vzdělávání) a Ing. Markétu Cermanovou, kteří se neúčastnili z pracovních, zdravotních či osobních důvodů; následně informovala přítomné o avizovaném zdržení Mgr. Libuše Friedlové na jednání výboru z důvodu pracovní vytíženosti.

Předsedkyně výboru seznámila členy s programem jednání.

Poté vyzvala přítomné členy k případnému doplnění programu.

Nebyl podán návrh na doplnění programu a bylo přistoupeno ke schválení předložené verze programu.

Návrh – hlasovat o předloženém návrhu usnesení

Hlasování:	Pro:	8
	Proti:	0
	Zdržel se:	0

### **USNESENÍ VVZ/22/223/2019**

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje

<b>I.</b>	<b>schvaluje</b>
	program jednání: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zahájení, schválení závazného programu jednání, volba ověřovatele zápisu a schválení účasti hostů na jednání</li><li>2. Projekt I-KAP KHK I: Prezentace interaktivní učebny - výukový software CORINTH</li><li>3. Projekt I-KAP KHK I: Podpora realizace kroužků ve školách</li><li>4. Informace o rozpisu rozpočtu dotace na přímé NIV pro rok 2019 v působnosti Královéhradeckého kraje</li><li>5. Podpora veřejně prospěšných projektů z krajských dotačních programů v oblasti vzdělávání v roce 2019</li><li>6. Kompas – informace o datech na téma vzdělávání v KHK</li><li>7. Různé, diskuze, závěr</li></ol>

Předsedkyně výboru se přítomných dotázala, zda se některý ze členů dobrovolně ujme postu ověřovatele zápisu, konkrétně směřovala dotaz na Mgr. Jana Grulicha; tento souhlasil s výkonem funkce ověřovatele pro 22. jednání výboru.

Návrh – hlasovat o předloženém návrhu usnesení

**Hlasování:** Pro: 8  
Proti: 0  
Zdržel se: 0

### **USNESENÍ VVZ/22/224/2019**

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje

<b>I.</b>	<b>schvaluje</b>
	Mgr. Jana Grulicha jako ověřovatele zápisu

Následně dala předsedkyně hlasovat o schválení hostů přizvaných k projednávání jednotlivých bodů programu.

Návrh – hlasovat o předloženém návrhu usnesení

**Hlasování:** Pro: 8  
Proti: 0  
Zdržel se: 0

### **USNESENÍ VVZ/22/225/2019**

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje

<b>I.</b>	<b>schvaluje</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>účast hosta přizvaného k projednávání bodu č. 2 „Projekt I-KAP KHK I: Prezentace interaktivní učebny - výukový software CORINTH “<ul style="list-style-type: none"><li>Mgr. Zuzanu Kocourkovou – referentku oddělení projektů ve vzdělávání odboru školství KÚ KHK (hlavní projektovou manažerku I-KAP KHK I)</li><li>Mgr. et Mgr. Martina Bukáčka – zástupce společnosti CORINTH s. r. o.</li><li>Ludka Altmanna – zástupce společnosti CORINTH s. r. o.</li></ul></li><li>účast hosta přizvaného k projednávání bodu č. 5 „Podpora veřejně prospěšných projektů z krajských dotačních programů v oblasti vzdělávání v roce 2019“<ul style="list-style-type: none"><li>Ing. Bc. Miroslava Mejstříka, Dis. – vedoucího oddělení krajských dotací odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací KÚ KHK</li></ul></li></ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>3. účast hosta přizvaného k projednávání bodu č. 6 „Kompas – informace o datech na téma vzdělávání v KHK“</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ing. Zdeňku Rychterovou – referentku oddělení regionálního rozvoje odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací KÚ KHK (senior expertku projektu KOMPAS)</li><li>• Ing. Lenku Duškovou – referentku oddělení regionálního rozvoje odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací KÚ KHK (junior expertku projektu KOMPAS)</li></ul> |
|--|--|

## **K bodu 2**

### **Projekt I-KAP KHK I: Prezentace interaktivní učebny - výukový software CORINTH**

Předsedkyně výboru vyzvala Mgr. Zuzanu Kocourkovou, hlavní projektovou manažerku projektu I-KAP, aby představila zástupce společnosti CORINTH s. r. o. a předala jim slovo v rámci prezentace učebny CORINTH a příslušného výukového software.

Mgr. Zuzana Kocourková, hlavní projektová manažerka projektu I-KAP, členům výboru krátce připomenula jednu z hlavních priorit projektu I-KAP KHK I vyvíjenou v rámci podpory polytechnického, odborného a digitálního vzdělávání, jejímž cílem bylo pořízení 60 interaktivních učeben CORINTH do 38 středních a základních škol. Učebny CORINTH jsou vybaveny výukovým softwarem Corinth, tabulovým systémem, televizorem a tabletem. Poté předala slovo panu Ludku Altmannovi, který zdůraznil hlavní cíle výukového software, ke kterým se řadí zejména nutnost zvýšit motivaci žáků ke vzdělávání, způsob jejich vnímání a přijímání informací v procesu vzdělávání a v neposlední řadě též potřeba prohloubit míru pozornosti při učení, což je samozřejmě nedílně spjato s celkovým zlepšením výsledků ve vzdělávání. Výukový systém zároveň podporuje práci pedagogů a napomáhá jejich záměru zvýšit zájem a motivaci žáků ke vzdělávání za pomoci/prostřednictvím využití digitálních technologií, které jsou součástí každodenního života dnešní generace. Vizuální vjemy jsou jedním z nejdůležitějších a nejčastěji využívaných vjemů při procesu učení, proto jsou interaktivní 3D modely základní a stěžejní jednotkou tohoto výukového software. Ke správnému fungování CORINTH učeben je však nutné vhodné hardware vybavení, které je také součástí projektu. V rámci prezentace byla využita i praktická demonstrační ukázka, jak je možné software využít k přípravě na výuku, v průběhu výuky a jakým způsobem s ním lze pracovat. Zástupci společnosti Corinth s. r. o. zdůraznili, že se jedná o software, který si klade za cíl pomoci učitelům učinit výuku atraktivní, více názornou a co nejvíce podobnou realitě a zároveň pomoci žákům lépe vnímat, chápat a vstřebávat informace a následně tyto využívat,

tj. učit se a umět získané vědomosti aktivně využívat a dále komunikovat; to vše prostřednictvím interaktivních 3D modelů uspořádaných v jednotlivých knihovnách dle oblastí zájmu. Modely a jejich výběr probíhá ve spolupráci se školami, pedagogickými pracovníky a specialisty na didaktiku. Jako nejpropracovanější se doposud jeví přírodovědná a biologická knihovna. Software Corinth v sobě sdružuje nepřeborné množství modelů na jednom místě (v současné době více než 1500), rovněž nabízí velké množství zpomalených verzí (chemických, biologických, fyzických apod.) pokusů a procesů, díky nimž nabízí úsporu času i finančních prostředků.

Aplikace Corinth tedy nabízí uživatelům interaktivní 3D obsah, který zvyšuje zaujetí pro výuku a porozumění látce pomocí 3D objektů, hlubokých zoomů a rozšířené reality. K nejdůležitějším charakteristikám software patří funkce (deep) zooming a otáčení modelů dle požadovaného detailu, rozšířené reality. Řešení Corinth navíc usnadňuje učitelům nejen přípravu na výuku, ale i její průběh. Integrace s MS Office umožňuje snadné propojení dokumentů a prezentací s jednotlivými modely, čímž zefektivňuje přípravu na vyučování. Vzdělávací aplikace Corinth je uzpůsobena dotykovému prostředí Windows.

#### Diskuze:

Ing. Jiří Franc, Mgr. Jan Grulich, Mgr. Robert Novák, PhDr. Michal Vávra

Do diskuze se zapojili zejména výše uvedené osoby. V rámci diskuze zazněly dotazy zejména k interaktivním učebním (např. vyšší verze software; úpravy, rozšíření a aktualizace tematického obsahu; zajištění konkrétních příprav do hodin apod). Zazněly upřesňující informace např., že technický up-date je plánován na květen a červen tohoto roku; multilicence je celoživotního charakteru, přičemž permanentní aktualizace software (obsah, funkcionality apod.) je garantována po dobu 5 let; cílem výukového software není nucená změna výukového procesu, nýbrž integrace 3D modelů do výuky a práce s těmito 3D modely ve výuce. Dále byl řešen výběr motivů a objektů, který je mj. zpracováván a doplňován také na základě připomínek pedagogů využívajících předmětný výukový software. Následně bylo řešeno technické propojení (MS vs. Apple); technologie v režimu off-line a on-line a možnosti cloudového prostředí, které je do budoucna plánováno, či propojení práce vícero uživatelů současně; pro futuro by mělo dojít rovněž ke zpřehlednění obsahu určeného pro střední školy a obsahu určeného pro 2. stupeň základních škol. Výrazněji bylo diskutováno časově náročné stahování z Windows store z důvodu práce off-line a možnosti přístupu na více uživatelských účtů.

#### Návrh – hlasovat o předloženém návrhu usnesení

<b>Hlasování:</b>	Pro:	9
	Proti:	0
	Zdržel se:	0

## USNESENÍ VVZ/22/226/2019

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje

I.	bere na vědomí
	prezentaci interaktivních učeben a výukového software CORINTH

### K bodu 3

#### **Projekt I-KAP KHK I: Podpora realizace kroužků ve školách**

Předsedkyně výboru vyzvala Mgr. Alenu Svátkovou, vedoucí oddělení projektů ve vzdělávání, aby představila aktivity podporující realizaci kroužků ve školách v rámci projektu I-KAP. Dle vyjádření Mgr. Aleny Svátkové jsou kroužky realizovány ve 3 věkových úrovních, a to jak pro žáky středních škol (23 kroužků celkem), tak i základních škol (13 kroužků celkem) a pro děti v mateřských školách (4 kroužky celkem). Kroužky jsou prioritně zaměřeny na polytechnické vzdělávání, rozvoj řemesel a gramotností. Polytechnické kroužky svým obsahem cílí jak na polytechniku, tak i přírodovědné obory (např. kroužek robotiky, kroužek elektrotechniky, přírodovědný kroužek, kroužek digitálních technologií, kroužek domácí automatizace, kroužek 3D modelování a 3D tisku a další). Kroužky podporující rozvoj řemesel seznamují žáky s tradičními obory vzdělání jako je kuchař, cukrář, pekař, kovář, krejčová aj. Kroužky realizované v oblasti gramotností lákají žáky aktivním způsobem k psaní, četbě či k zajímavým tématům z naší historie anebo řeší praktické otázky a situace každodenního života (např. čtenářské dílny a dílny tvůrčího psaní, maturitní četba, Holocaust v literatuře, Co s penězi). Ve školách je současně podporována digitalizace vzdělávání. Významnou úlohu hraje komunikace a spolupráce žáků a dětí různých věkových skupin, kdy např. žáci středních škol v roli tzv. „průvodců“ / „vedoucích“ / „koordinátorů“ učí, vzdělávají a vychovávají své mladší kamarády, žáky či děti. V neposlední řadě byla zmíněna na kroužky navazující realizace jednodenních či vícedenních exkurzí a projektových dnů pro základní a/nebo mateřské školy.

#### Diskuze:

Mgr. Robert Novák, PhDr. Michal Vávra

Ing. Václav Jarkovský

V rámci diskuze zazněly dotazy ohledně udržitelnosti prezentovaných aktivit, přičemž udržitelnost není explicitně dána, nicméně se předpokládá, že realizace kroužků bude pokračovat i v budoucnu.

V průběhu projednávání tohoto bodu se ke členům výboru připojila Mgr. Libuše Friedlová.

Návrh – hlasovat o předloženém návrhu usnesení

**Hlasování:** Pro: 10  
Proti: 0  
Zdržel se: 0

### **USNESENÍ VVZ/22/227/2019**

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje

<b>I.</b>	<b>bere na vědomí</b>
	informace o podpoře realizace kroužků ve školách

### **K bodu 4**

#### **Informace o rozpisu rozpočtu dotace na přímé NIV pro rok 2019 v působnosti Královéhradeckého kraje**

Ing. Václav Jarkovský, vedoucí oddělení rozpočtu škol a školských zařízení, zpracoval podrobné podklady, které byly členům výboru v předstihu elektronicky rozeslány. Při jednání výboru pak ústně podal vysvětlující informace k rozpisu rozpočtu dotace na přímé výdaje na vzdělávání pro rok 2019 (obecné informace viz níže). Zdůraznil, že přímé výdaje jsou tvořeny zejména mzdovými prostředky, náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů, FKSP; tzv. ostatní přímé NIV např. na pořízení učebnic a učebních pomůcek, vzdělávání zaměstnanců; mzdové prostředky jsou s ohledem na normativně stanovené počty dofinancovávány z krajské rezervy této dotace.

Obecné informace:

V lednu tohoto roku MŠMT předalo ukazatele schváleného rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání škol a školských zařízení zřízených obcemi a krajem pro rok 2019 zahrnující normativní rozpis rozpočtu dotace podle výkonů a prostředků určených na financování podpůrných opatření. Celkový objem dotace dosahuje 6 796 592,396 tis. Kč (cca 15% navýšení v porovnání s ukazateli rozpočtu kraje v loňském roce).

MŠMT rozepisuje prostředky krajům prostřednictvím republikových normativů – přímo úměrně počtu dětí, žáků a studentů v obecním a krajském školství. Rozpis finančních prostředků pro rok 2019 na kraje a nastavení republikových normativů je k dispozici na webových stránkách MŠMT:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/principy-normativniho-rozpisu-rozpocetu-primych-vydaju-rgs-3>

Financování podpůrných opatření ve vzdělávání v běžných i speciálních školách, třídách je zabezpečeno prostřednictvím navýšení normativního objemu na platy, odvody a ONIV na konkrétní vykázaná podpůrná opatření; pro rok 2019 bylo nutné vytvořit značnou rezervu

k financování opatření nově uplatňovaných v průběhu roku, neboť nové požadavky již MŠMT nezohledňuje; případné nevyčerpané finanční prostředky budou využity k navýšení nenárokových složek.

Výsledné disponibilní zdroje též vymezuje meziroční vývoj výkonů. Dle výkonů se mění struktura rozpočtu, přičemž prostřednictvím republikových normativů došlo k nejvyššímu navýšení v rámci objemu prostředků pro základní školy.

Rozpis rozpočtu a jeho úpravy byly projednány se školskými subjekty i útvary školství obcí III; tyto byly následně na přelomu 03/04 2019 informovány o výsledné podobě rozpisu.

Ing. Václav Jarkovský neopomněl zdůraznit problematiku týkající se dofinancování mateřských škol, nutnost pokrytí zvýšených nákladů středních škol prostřednictvím finančních prostředků z Rozvojového programu na podporu odborného vzdělávání, dále pak problematiku klesajícího počtu žáků s doporučením školských poradenských zařízení ke vzdělávání ve speciálních třídách (jedná se zejména o obory vzdělání kategorie E) a tím pádem narůstajícího počtu žáků v běžných třídách, chybovost ve výkazech R44-99, kdy školy uplatňují své požadavky na financování podpůrných opatření.

#### Diskuze:

Ing. Jiří Franc, Mgr. Libuše Friedlová, Mgr. Jan Grulich, Mgr. Petr Hamáček, Mgr. Táňa Šormová, PhDr. Michal Vávra

Ing. Václav Jarkovský

Diskuze se rozvinula nad tématem začleňování obtížně integrovatelných žáků do výuky a vzdělávání; neboť žáci, kteří dříve navštěvovali speciální školy, a nyní jsou zařazeni do hlavního vzdělávacího proudu, se mnohdy velmi obtížně adaptují, což v důsledku působí potíže nejen jim samým, ale i spolužákům. Z diskuze však zcela jednoznačně vyplynulo, že inkluze jako taková nese svůj díl přínosu pro školy v oblasti finanční podpory.

Návrh – hlasovat o předloženém návrhu usnesení

**Hlasování:** Pro: 10  
Proti: 0  
Zdržel se: 0

#### **USNESENÍ VVZ/22/228/2019**

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje

<b>I.</b>	<b>bere na vědomí</b>
	zprávu o rozpisu rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro rok 2019 školám a školským zařízením v působnosti Královéhradeckého kraje



## **K bodu 5**

### **Podpora veřejně prospěšných projektů z krajských dotačních programů v oblasti vzdělávání v roce 2019**

Předsedkyně výboru vyzvala Ing. Bc. Miroslava Mejstříka, DiS., vedoucího oddělení krajských dotací odboru regionálního rozvoje, grantů a dotací, k podání informací o výsledcích jednání hodnotící komise, která proběhla dne 19. 3. 2019 a zabývala se dvěma krajskými dotačními programy v oblasti vzdělávání, a to:

19SMVU1 „Rozvoj podmínek pro vzdělávání,,

19SMV06 „Etická výchova ve školách“.

Členové výboru v předstihu obdrželi podkladové materiály v elektronické podobě.

Ing. Bc. Miroslav Mejstřík, DiS., přítomné členy informoval, že do dotačního programu 19SMVU1 „Rozvoj podmínek pro vzdělávání“ bylo podáno 42 žádostí o dotaci s požadavkem ve výši 2.334.219,50 Kč, přičemž pouze 37 žádostí o dotaci získalo 60 % bodů a více a splnilo veškeré formální náležitosti. Komise dne 19. 3. 2019 projednala žádosti o dotaci a doporučila v programu 19SMVU1 poskytnout dotaci 37 žadatelům o dotaci v celkovém objemu 2.046.920 Kč.

Do dotačního programu 19SMV06 „Etická výchova ve školách“ bylo podáno 19 žádostí o dotaci s požadavkem ve výši 513.474 Kč. Všechny žádosti o dotaci vyhověly formálním požadavkům, splnily kritéria přijatelnosti a dosáhly 60 % bodů. Komise dne 19. 3. 2019 žádosti projednala a doporučila poskytnutí dotací všem 19 žadatelům, a to v celkovém objemu 447.900 Kč.

#### **Diskuze:**

Mgr. Libuše Friedlová, Mgr. Táňa Šormová

Mgr. Martina Berdychová

V rámci diskuze zazněl podnět zvážit možnost dotačního titulu investičního charakteru, dále byla diskutovány zejména možnosti nápravy formálních nedostatků žádostí.

V závěru diskuze z jednání odešla Mgr. Táňa Šormová.

**Návrh** – hlasovat o předloženém návrhu usnesení

<b>Hlasování:</b>	Pro:	10
	Proti:	0
	Zdržel se:	0

## USNESENÍ VVZ/22/229/2019

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje

I.	<b>bere na vědomí</b>
	návrh hodnotící komise k rozdělení dotačních prostředků na veřejně prospěšné projekty v oblasti vzdělávání v roce 2019

### **K bodu 6**

#### **Kompas – informace o datech na téma vzdělávání v KHK**

Předsedkyně výboru vyzvala Ing. Zdeňku Rychterovou, senior expertku projektu KOMPAS, k podání informací. Projekt KOMPAS poskytuje aktuální data nejen v krajském, ale i celorepublikovém měřítku. Tato data jsou ročně aktualizována a zpracovávána do celostátního dokumentu se závaznou strukturou, jež cílí zejména na demografický vývoj, vzdělávání, ekonomickou výkonnost, trh práce, rozvojové záměry a nejdůležitější zaměstnavatele. V rámci tohoto projektu nevznikají doporučení pro futuro, nýbrž je tvořena a zpracovávána detailní databáze statistických dat zejména k demografickému vývoji a vývoji věkových skupin obyvatelstva, vzdělanostní struktury obyvatelstva, podílu absolventů středních škol v krajském či celorepublikovém měřítku, zaměstnanosti/nezaměstnanosti různých věkových skupin, ekonomické aktivity obyvatelstva, podílu a struktury nezaměstnanosti v kraji apod. Následně pak dochází k porovnávání krajských statistických dat s daty celorepublikovými; vzniká tak celostátní a krajská databáze doplněná o tolik potřebnou analýzu regionálních specifik s dopadem na trh práce (např. analýza zaměstnatelnosti a zaměstnanosti a s tím související úroveň vzdělanostní flexibility pracovníků apod.).

#### **Diskuze:**

Ing. Jiří Franc, Mgr. Libuše Friedlová, Mgr. Petr Hamáček, Mgr. Robert Novák, RNDr. Věra Svatošová, PhDr. Michal Vávra  
Mgr. Martin Horák

V rámci diskuze byla řešena metodika získávání a zpracovávání dat, struktura úrovní dat (okresní x krajská x celostátní), úroveň dostupných dat a vzorků, se kterými se ve statistikách pracuje, možnosti rozlišení na pedagogické a nepedagogické pracovníky ve vzdělávání, možnosti získání dat o tom, kolik absolventů daného oboru v tomto oboru aktivně pracuje, problematika diverzifikovanosti školství a vzdělávání apod.

#### **Návrh** – hlasovat o předloženém návrhu usnesení

**Hlasování:** Pro: 9  
Proti: 0  
Zdržel se: 0

## USNESENÍ VVZ/22/230/2019

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Královéhradeckého kraje

I.	bere na vědomí
	informace o projektu KOMPAS

### K bodu 7

#### Různé, diskuze, závěr

Předsedkyně výboru upozornila členy na 23. jednání výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, které se bude konat v **pondělí 13. 5. 2019 od 13:00 hodin v budově Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, tentokrát v místnosti Karla Poláčka 9-P1.905 (obvykle využívaná červená místnost).**

Všechny body programu byly vyčerpány.

Předsedkyně výboru poděkovala přítomným za účast.

Jednání výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost bylo ukončeno v 15:15 hodin.

.....  
Mgr. Edita Vaňková  
předsedkyně výboru

.....  
Mgr. Jan Grulich  
ověřovatel zápisu

Dne 30. 4. 2019 zpracovala: Jindra Smejkalová